

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN CÔNG HƯỜNG

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TRƯỜNG THCS HUYỆN NẠM PỒ TỈNH ĐIỆN BIÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRẦN CÔNG HƯỜNG

PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TRƯỜNG THCS HUYỆN NẠM PỒ TỈNH ĐIỆN BIÊN
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. VŨ LỆ HOA

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn tốt nghiệp này là công trình nghiên cứu của bản thân. Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, đề tài luận văn không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được công bố dưới bất cứ hình thức nào.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Trần Công Hùng

LỜI CẢM ƠN

Với lòng biết ơn chân thành và sâu sắc, tôi xin trân trọng cảm ơn ban giám đốc, các cán bộ giảng viên của trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã hết lòng giảng dạy, tận tình giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu, đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Vũ Lệ Hoa, người cô đã hướng dẫn giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn

Đồng thời tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Phòng GD&ĐT huyện Nậm Pồ, Ban giám hiệu và các thầy, cô các trường THCS huyện Nậm Pồ cùng các bạn đồng nghiệp, những người thân đã động viên khuyến khích, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn

Mặc dù bản thân tôi đã rất cố gắng, nỗ lực trong quá trình nghiên cứu đề tài, song luận văn chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp quý báu của các thầy, cô và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2018

Tác giả luận văn

Trần Công Hùng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC KÝ HIỆU CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu:.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu:	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu:	3
6. Giới hạn nghiên cứu:.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn: Đề tài gồm có 03 phần.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY	6
1.1. Vài nét tổng quan nghiên cứu vấn đề phát triển đội ngũ giáo viên.	6
1.2. Giáo viên, đội ngũ giáo viên THCS	10
1.2.3. Phát triển ĐNGV trường THCS.....	12
1.3. Quản lý phát triển đội ngũ giáo viên trường THCS.....	14
1.3.1. Ý nghĩa công tác quản lý phát triển đội ngũ giáo viên ở trường THCS.....	14
1.3.2. Mục tiêu quản lý phát triển đội ngũ giáo viên ở trường THCS	15
1.3.3. Nội dung quản lý phát triển đội ngũ giáo viên ở trường THCS	16
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển đội ngũ giáo viên ở trường THCS	19
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1.....	24

Chương 2: THỰC TRẠNG VỀ PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS HUYỆN NẬM PỒ TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG NHU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY.....	25
2.1. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên trường THCS huyện Nậm Pồ tỉnh Điện Biên	25
2.1.1. Thực trạng công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên.....	25
2.1.2. Thực trạng sử dụng đội ngũ GV của các trường THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	28
2.1.3. Thực trạng công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên của các trường THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	30
2.1.4. Thực trạng công tác đánh giá giáo viên của các trường THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	36
2.1.5. Thực trạng công tác thi đua, khen thưởng và chính sách đối với đội ngũ giáo viên của các trường THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	38
2.2. Đánh giá chung về thực trạng	39
2.2.1. Những mặt mạnh.....	39
2.2.2. Những hạn chế	40
2.2.3. Nguyên nhân	41
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2.....	43
Chương 3: BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS HUYỆN NẬM PỒ TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY	44
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp	44
3.1.1. Đảm bảo mục tiêu của giáo dục THCS.....	44
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính hệ thống.....	44
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	45
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	45
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	45

3.2. Các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên trường THCS huyện Nậm Pồ tỉnh Điện Biên đáp ứng nhu cầu đổi mới hiện nay	45
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và các lực lượng liên quan về vai trò, tầm quan trọng của công tác phát triển đội ngũ giáo viên	45
3.2.2. Quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên phù hợp với chiến lược phát triển nhà trường và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	50
3.2.3. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	53
3.2.4. Đổi mới công tác sử dụng đội ngũ giáo viên phù hợp với chiến lược phát triển nhà trường.....	57
3.2.5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	61
3.2.6. Đổi mới công tác thi đua khen thưởng và chế độ đãi ngộ nhằm tạo động lực cho giáo viên	64
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	69
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	70
3.4.1. Khảo nghiệm mức độ cần thiết của các biện pháp.....	71
3.4.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	72
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3.....	74
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	75
1. Kết luận	75
2. Kiến nghị.....	76
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	76
2.2. Đối với sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nậm Pồ	76
2.3. Đối với cán bộ quản lý các trường THCS.....	76
2.4. Đối với đội ngũ giáo viên THCS	77
TÀI LIỆU THAM KHẢO	78
PHỤ LỤC	

DANH MỤC KÝ HIỆU CHỮ VIẾT TẮT

TT	Nội dung	Chữ viết tắt
1	Bộ giáo dục và Đào tạo	BGD&ĐT
2	Cán bộ giáo viên	CBGV
3	Cán bộ quản lý giáo dục	CBQLGD
4	Đội ngũ giáo viên	ĐNGV
5	Giáo dục và Đào tạo	GD&ĐT
6	Học sinh	HS
7	Kinh tế xã hội	KT-XH
8	Nghiên cứu khoa học	NCKH
9	Quản lý	QL
10	Sở giáo dục và đào tạo	SGD&ĐT
11	Trung học cơ sở	THCS
12	Ủy ban nhân dân	UBND

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Tổng hợp điều tra việc lập kế hoạch, quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên của trường THCS huyện Nậm Pồ	26
Bảng 2.2. Tổng hợp kết quả khảo sát về việc bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ của GV các trường THCS huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	31
Bảng 2.3. Kết quả điều tra việc đánh giá, xếp loại ĐNGV trường THCS huyện Nậm Pồ.....	36
Bảng 3.1. Kết quả trưng cầu ý kiến về mức độ cần thiết của các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên trường THCS huyện Nậm Pồ....	71
Bảng 3.2. Kết quả trưng cầu ý kiến về tính khả thi của các biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên các trường THCS huyện Nậm Pồ.....	72

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Ngày nay, trong quá trình công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước, Đảng và Nhà nước ta luôn chú trọng phát triển sự nghiệp giáo dục, coi giáo dục là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Để thực hiện mục tiêu đó, Nghị quyết hội nghị lần thứ 2 Ban chấp hành TW Đảng khoá VIII (tháng 2 /1996) đã định hướng chiến lược phát triển giáo dục đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước. Nghị quyết đó đề ra 4 giải pháp chủ yếu nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, trong đó: “Đổi mới công tác quản lý giáo dục” là một giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo.

Chỉ thị số 40 CT/TW ngày 15/6/2004 về việc Xây dựng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã nhấn mạnh: “Phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục một cách toàn diện” với mục tiêu: Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, được chuẩn hoá, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất lối sống, lương tâm tay nghề nhà giáo. Để thực hiện hoá được những yêu cầu cơ bản trên các cấp quản lý ngành giáo dục cần có những giải pháp cụ thể phù hợp với điều kiện cụ thể của đất nước, vùng miền.

Mặt khác thực hiện mục tiêu: “Nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài” cho đất nước, trong những năm qua, giáo dục và đào tạo đã có nhiều cố gắng và đã đạt được những thành tựu rất quan trọng về nhiều mặt. Trong đó chất lượng giáo dục có một số chuyển biến tích cực. Những chuyển biến đó là do Ngành giáo dục và Đào tạo đã “tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, xây dựng và từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục”. Tuy nhiên, chất lượng hiệu quả còn thấp so với yêu cầu của sự nghiệp đổi mới công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước... , mà